

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская  
основная общеобразовательная  
школа» г. Волоколамска

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Чижикова  
\_\_\_\_\_ 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
АО «ОБРАЗС


С.А. Охраменко  
\_\_\_\_\_ 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ («ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 01 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

1

1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА».....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Прохождение учебной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

Код	Наименование результатов освоения программы
Общие компетенции (ОК)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	повышенный	продвинутый
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«отлично»</b>	Оценка «5» ( <i>отлично</i> ) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с сокурсниками и руководителем практики, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию по практике.
<b>«хорошо»</b>	Оценка «4» ( <i>хорошо</i> ) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.
<b>«удовлетворительно»</b>	Оценка «3» ( <i>удовлетворительно</i> ) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с сокурсниками и руководителем практики, неорганизованный, неаккуратный в ведении отчетной документации по практике.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «2» ( <i>неудовлетворительно</i> ) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения в общении моментов задания практики с сокурсниками и руководителем практики, безынициативен, допускает пропуски, не ведет отчетную документацию по практике.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Во время прохождения студентами учебной практики (полевой) сочетаются различные *виды деятельности*:

- знакомство с непосредственным руководителем учебной практики;
- ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики;
- ознакомление с инструктажем по охране труда и технике безопасности при выполнении практических работ в полевых условиях;
- ознакомление с ведением отчетной документации по практике;
- беседа с руководителем учебной практики;
- беседы со студентами группы по вопросам выполнения заданий практики;
- включенное взаимодействие по выполнению индивидуального задания с членами подгруппы осуществляется в аудитории, на перерывах, до и после окончания выполнения заданий практики в период экскурсий в самых различных формах личностного общения (подгруппы студентов формируются руководителем практики в первый день организационного этапа практики);
- работа с документацией учебной практики (дневники, отчеты, гербарий растений, коллекции насекомых и образцов горизонта почвы, учебники и учебно-методическая литература, справочники по определению видов растений и животных, определительные карточки растений и животных и др.);
- наблюдение и анализ проведения экскурсий руководителем практики;
- помощь руководителю практики в процессе проведения экскурсий по организации и выполнению студентами заданий программы практики;
- организация и проведение социально значимых и санитарных мероприятий до и после выполнения полевых работ коллективом студентов;

- составление таблиц по результатам наблюдений температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра, облачности, атмосферных осадков;
- анализирование таблиц растений лугового и лесного сообществ;
- планирование экскурсий для школьников по темам природных явлений, мира растений и (или) животных;
- ознакомление с картой по определению направления сторон горизонта и движения по азимуту;

Основное время учебной практики посвящено освоению студентами навыков проведения экскурсий и выполнения полевых заданий в условиях природы по форме метеорологических и геоморфологических наблюдений, проведения ориентирования в пространстве, изучения почвенного слоя и гидрологических объектов суши, лугового, лесного и пресноводного сообществ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудо-емкость (час.)	Формы текущего контроля
1	Организа-ционный	Установочное занятие. Ознакомление студентов с целью, задачами, программой практики и оформлением необходимой документации на учебной практике. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения на экскурсии. Распределение студентов по подгруппам.	3	Запись в дневнике практики
2	Продук-тивный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала учебной практики, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по учебной практике.	27	Запись в дневнике практики
3	Заключи-тельный	Оформление студентами отчетной документации. Проведение самоанализа выполнения программы практики. Анализ и оценивание работы студента групповым руководителем практики с последующим предоставлением отчетной документации в БАЭС.	6	Дневник практики
Итого			36	
Вид контроля – комплексный дифференцированный зачет				

С целью овладения навыками аналитических умений и педагогической рефлексии студенты самостоятельно ведут дневники по учебной практике, отражая в них свои профессиональные успехи и недостатки.

### Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (полевой)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1-й этап: организационный	<p>Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p>Код компетенции: ОК 2. Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p>Код компетенции: ОК 3. Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p> <p>Код компетенции: ОК 4. Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>Код компетенции: ОК 8. Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».</p>	Комплект разноуровневых заданий
2	2-й этап: продуктивный	<p>Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p>	Комплект разноуровневых заданий



		<p>Код компетенции: ОК 2. Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p>Код компетенции: ОК 3. Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p> <p>Код компетенции: ОК 4. Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>Код компетенции: ОК 6. Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p>Код компетенции: ОК 8. Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».</p> <p>Код компетенции: ПК 1.1. Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать уроки».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.4. Содержание компетенции: «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p>	
3	3-й этап: заключительный	<p>Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p>Код компетенции: ОК 2. Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</p> <p>Код компетенции: ОК 3.</p>	Комплект разноуровневых заданий

	<p>Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</p> <p>Код компетенции: ОК 4.</p> <p>Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>Код компетенции: ОК 6.</p> <p>Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p>Код компетенции: ОК 8.</p> <p>Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.4.</p> <p>Содержание компетенции: «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p>	
--	---	--

Отметка о выполнении индивидуального задания студента фиксируется в дневнике.

### **Комплект разноуровневых задач (заданий)**

#### **Учебная практика (полевая)**

(наименование практики)

#### **1-й этап - организационный**

1. Задачи репродуктивного уровня.

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Знакомство с программой практики, содержанием дневника и рекомендациями по выполнению заданий.

Задача (задание) 2. Знакомство с методиками выполнения заданий практики.

## 2-й этап - продуктивный

### 1. *Задачи репродуктивного уровня.*

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики.

### 2. *Задачи реконструктивного уровня.*

Задача (задание) 1. Наблюдение и фиксация в течение недели погодных условий.

Задача (задание) 2. Составление таблиц по результатам наблюдений погоды.

Задача (задание) 3. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 2.

Задача (задание) 4. Составление карты по определению направления сторон горизонта.

Задача (задание) 5. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 3.

Задача (задание) 6. Зарисовка пластов на склонах оврага и определение их мощности.

Задача (задание) 7. Составление схемы речной долины или водоема с обозначением их частей.

Задача (задание) 8. Запланировать внеурочную деятельность для школьников на тему: «Природные условия холма и его возможное использование».

Задача (задание) 9. Зарисовка почвенного среза с указанием мощности и состава горизонтов.

Задача (задание) 10. Презентация образцов почвы.

Задача (задание) 11. Фотографирование родника.

Задача (задание) 12. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 5.

Задача (задание) 13. Обзор и составление списка растений с их определением, оформление презентации растений и составление таблицы «Растения лугового сообщества».

Задача (задание) 14. Определение насекомых луга с помощью определителя, определительных карточек.

Задача (задание) 15. Составление цепи и сети питания, характерные для лугового сообщества.

Задача (задание) 16. Наблюдение за одним из видов животных луга с фиксацией результатов.

Задача (задание) 17. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 6.

Задача (задание) 18. Обзор лесных растений и их определение, оформление презентации и составление таблицы «Растения лесного сообщества».

Задача (задание) 19. Определение насекомых леса с помощью определителя, определительных карточек.

Задача (задание) 20. Составление цепи и сети питания, характерные для лесного сообщества.

Задача (задание) 21. Наблюдение за одним из видов животных леса с фиксацией результатов.

Задача (задание) 22. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 7.

Задача (задание) 23. Обзор растений водоема и их определение, презентация типичных растений водоема.

Задача (задание) 24. Определение животных водоема с помощью определителя, определительных карточек.

Задача (задание) 25. Составление цепи и сети питания, характерные для сообщества водоема.

Задача (задание) 26. Наблюдение за одним из видов животных водоема с фиксацией результатов.

Задача (задание) 27. Запланировать внеурочную деятельность в рамках тем, представленных в программе.

Задача (задание) 28. Запланировать внеурочную деятельность в рамках темы 8.

### **3-й этап - заключительный**

#### *1. Задачи репродуктивного уровня.*

Задача (задание) 1. Оформление дневника и отчетной документации практики.

#### *2. Задачи реконструктивного уровня.*

Задача (задание) 1. Анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики и степени выполнения программы учебной практики.

### **Критерии оценки**

*Оценка «5» (отлично)* ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с сокурсниками и руководителем практики, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию по практике.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с сокурсниками и руководителем практики, неорганизованный, неаккуратный в ведении отчетной документации по практике.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения в обсуждении моментов задания практики с сокурсниками и руководителем практики, безынициативен, допускает прогулы, не ведет отчетную документацию по практике.